



从机场到宾馆

Mu He
Xiaohan Qian
Juanwen Liang
Bo Yan

目录

一、引言.....	1
二、项目综述.....	2
1.项目主题.....	2
2.设计特点.....	2
3.背景设定.....	3
三、单元设计.....	3
四、排序理据.....	4
五、任务排序.....	6
任务一：选择交通工具.....	6
任务二：机场问路.....	10
任务三：地图识路.....	12
任务四和任务五：从机场到宾馆.....	15
六、家庭作业.....	20
七、附件.....	21
活动一&活动二地图.....	21
活动四.....	21
实际演练 1/Real life situation 1.....	22
实际演练 2/Real life situation 2.....	23

一、引言

近年来，任务式教学法在对外汉语教学领域逐渐产生了深刻的影响。由于任务式语言教学的目的是培养学生实际的语言交际能力，和第二语言学习的目标相辅相成，所以运用任务式教学法来实现语言教学的目标成为了目前语言教学领域的一大趋势。

任务式教学法的基本基点是“任务”。任务，顾名思义，是指老师在课堂上布置给学生完成的语言活动。这种“任务”和“练习”有着本质上但区别。课堂上的练习主要是以语言形式为中心进行的重复性、重点性的练习，而任务则是要考虑实际的语言应用情况，将语言视为交流的载体，让学生完成现实中可能会遇到的任务。鉴于这二者的区别，两种截然不同的教学方法也相继而生--围绕“练习”为基点的传统教学法和围绕“任务”为中心的任务式教学法。

考虑到学生的实际语言需要，本设计采用任务式教学法，主要有以下几点原因：其一，任务式教学法可以使学生综合运用听说读写的语言能力，使得语言熟练程度在完成的过程中得以提高。其二，由于课堂中所选择的任务是真实性的，学生可以结合自己的生活经验和背景常识来完成，使得语言教学增强了趣味性和实际应用性。其三，语言作为交流的载体，本身注重的是意思，并非语言形式。任务式教学可以真正地让学生去发挥自己的语言才能，而非拘泥于有限的词汇、语法和句式之中。

二、项目综述

1.项目主题

本设计的主题是“从机场到宾馆”，根据这个主题，我们选定了目标任务，即从上海浦东国际机场到璞邸精品酒店（PUDI Boutique Hotel）。围绕这个目标任务，我们设计了如下几个任务：

1. 新语言材料的输入阶段一：选择交通工具
2. 新语言材料的输入阶段二：机场问路
3. 语言材料的练习阶段一：地图识路
4. 新语言材料输出阶段一：从机场到宾馆（目标任务）
5. 新语言材料的输出阶段二：从机场到同济大学（任务后巩固活动）

2.设计特点

目标	<p>1.交流目标：学生能够掌握通过向行人、司机、乘客问路，乘坐合适的交通工具到达目的地；</p> <p>2. 语言目标：学生能够掌握以下</p> <ol style="list-style-type: none">a. 语言常见用法：去...怎么走，回头，直走，往左/右转，坐...还是坐...，下个路口...转，对不起，您能再说一遍吗，...对吧？；b. 词汇：出租车、司机、乘客、地铁、街区、楼下、楼上。
输入	<p>1.语言信息</p> <p>2.非语言信息</p> <p>包括：视频，地图，图片，文字。</p>

情况	1.分开展示信息或者共享信息 2.共同使用所提供的信息。
过程	1.小组活动 2.结对活动 3.个人活动

3.背景设定

课程名称	课程地点	课程时间	学生水平	学生人数	学生年龄	母语背景
第一届“我爱汉语夏令营”	中国上海 某且大学	50分 钟	中级	20人	18-25	多语种

三、单元设计

1. 第一课：任务一选择交通工具
2. 第二课：任务二机场问路
3. 第三课：任务三地图识路
4. 第四课：任务四从机场到宾馆
5. 第五课：任务四从机场到宾馆
6. 第六课：任务五从机场到同济大学

四、排序理据

设计课程的教学任务选择是根据本单元语言教学的目标和任务与现实生活的相似程度来进行的。教学的语言点难度由简单到复杂递增，与现实生活的相似程度也越来越高，即语言教学的实用性从前期任务到后期任务逐渐增加，前期任务设计为后期任务的设计作铺垫。

本单元所选教学任务的排序是根据每项任务所包含的内容丰富程度(elements)，语用时态(Here-and-now)，思考需要量(reasoning demand),允许任务前计划与否(planning)，单一/多重型任务(single/multiple task) 和对现有知识的依赖程度(prior knowledge)来进行的。以内容丰富程度高(-few elements)，语用时态非现在(-here-and-now)，思考需要量大(-no reasoning demand)，不允许任务前计划(-planning)，多重型任务(-single task) 和现有知识的依赖程度低(-prior knowledge)为高难度任务(4)，反之则任务难度较低(1,2,3)。(具体如下)

任务难度级别分析表

任务一选择交通工具	任务二机场问路	任务三地图识路	任务四从机场到宾馆	任务五从机场到同济大学
Resource-directing : +Few elements +Here-and-now +No reasoning demands Resource-depleting : +Planning +Single task +Prior knowledge	Resource-directing : Few elements Here-and-now No reasoning demands Resource-depleting : Planning Single task Prior knowledge	Resource-directing : -Few elements +Here-and-now -No reasoning demands Resource-depleting : -Planning -Single task +Prior knowledge	Resource-directing : -Few elements -Here-and-now -No reasoning demands Resource-depleting : -Planning -Single task -Prior knowledge	Resource-directing : -Few elements -Here-and-now -No reasoning demands Resource-depleting : -Planning -Single task -Prior knowledge
Task complexity: 1	Task complexity: 2	Task complexity: 2-3	Task complexity: 4	Task complexity: 4

五、任务排序

任务一：选择交通工具

所需时间：50 分钟

任务难度：1

课程目标：

1. 学生可以对不同的交通工具进行多方面的比较，从而选择从机场到宾馆的出行方法。
2. 学生可以熟练运用“比较句”结构。

课程材料：

1. 表格

	交通工具	时间	价格
方法一			
方法二			
方法三			

2. 词卡

3. 句式结构

疑问句

- A 是不是比 B Adj ?
- A Adj 還是 B Adj ?
- A 比 B Adj 嗎 ?

肯定句

- 是的，A 比 B Adj。

否定句

- 不，A 沒有 B Adj。

其他

- A 跟 B 差不多（一樣 Adj）。

课程准备：

1. 制作相应的词卡和句式卡片。
2. 设计比较交通工具的表格。
3. 课前将教室的桌椅排成三个小组，方便小组讨论。

输入：

1. 老师示范
2. 词卡
3. 句卡

课程流程：

流程	交流方式	时间
任务前活动		
1. 老师向学生展示不同的交通工具的图片及词卡（火车、地铁、公交车、出租车、船、飞机、步行、磁悬浮列车等等）	T-S	4 分钟
2. 老师将学生分为 2 人一组，互相分享自己乘坐某种交通工具的经历	S-S	6 分钟
	T-S	

3. 学生分别向班级报告		5 分钟
<p>任务活动</p> <p>1. 老师将学生分成三个小组，保证每组 4-5 人</p> <p>2. 老师让学生查询、并向学生介绍从上海浦东机场到宾馆的三种可行方式（即出租车、地铁、磁悬浮列车）</p> <p>2. 老师分发表格，帮助学生从“时间”和“价钱”两个方面将三种交通工具进行比较，并给予适当的范例，如：磁悬浮列车比地铁快。坐地铁比坐出租车便宜得多等等</p> <p>3. 四人一组完成表格</p> <p>4. 以小组的形式向全班汇报展示。</p> <p>5. 老师总结并展示句卡：</p> <p> 疑问句</p> <ul style="list-style-type: none"> • A 是不是比 B Adj ？ • A Adj 還是 B Adj ？ • A 比 B Adj 嗎 ？ <p> 肯定句</p>	<p>T-S</p> <p>T-S</p> <p>S-S</p> <p>S-S</p> <p>S-S</p> <p>T-S</p>	<p>5 分钟</p> <p>10 分钟</p> <p>7 分钟</p> <p>8 分钟</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 是的，A 比 B Adj。 <p>否定句</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不，A 沒有 B Adj。 <p>其他</p> <ul style="list-style-type: none"> • A 跟 B 差不多（一樣 Adj）。 		
<p>任务后活动</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生回顾课堂内容 2. 学生总结三种交通方式的优缺点 	S-S	5 分钟
<p>预期结果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会评估三种交通方式的优缺点，并且能够陈述理由 2. 掌握比较句式的用法：a 比 b 更快 / b 比 a 更方便 		

任务二：机场问路

所需时间：50 分钟

任务难度：2

课程目标：

(a) 交流目标：掌握如何问路以及理解问路人的指令

(b) 语言目标：掌握常用表达：去...怎么走，直走，左/右转，您的意思是...对吗,对不起，您能再说一遍吗，...离...有多远，要多长时间

掌握词汇：乘，乘坐，一直，往，路口，前，左，右，出租车，地铁，机场大巴.

课程材料：

(a) 短视频

(b) 地图

课程准备：

搜寻并剪辑合适的问路短视频

准备上课时供学生使用的地图

输入：语言输入

(a) 短视频

(c) 老师的语言

课程流程：

流程	交流方式	时间
任务前活动	T-S	2 分钟

<p>1, 从洗衣店去公园怎么走?</p> <p>2, 从博物馆到星巴克怎么走?</p> <p>3, 从书店往超市怎么走?</p> <p>然后老师总结出在指路过程中重要的几个步骤, 以方便学生进行接下来的练习:</p> <p>1, 先确定出发地和目的地。</p> <p>2, 准确说出左转和右转的街口。</p>	<p>T-S</p> <p>T-S</p>	<p>10 分钟</p>
<p>三, 在学生描述问路与指路的过程熟悉后, 将学生分为两人一组进行练习。学生可以自行设定出发地点和目的地进行对话, 老师则需要环视全班进行帮助和指导练习。</p> <p>例: 假定同学们在某一处地点相遇。其中一人进行问路。之后两人在进行角色互换。</p> <p style="padding-left: 40px;">同学 a: 请问, 去图书馆要怎么走?</p> <p style="padding-left: 40px;">同学 b: 从这里到图书馆要...</p>	<p>S-S</p>	<p>10 分钟</p>
<p>四, 游戏: 轮换组员。</p> <p>游戏分为两个步骤。首先, 全班同学分成 a、b 两组。然后面对面站成两排。面对面的两人一组为临时组员。老师给出规定的时间、地点和设定角色进行问路与指路的对话练习, 之后角色互换给出新的地点设定继续练习。第二步则是 a 组同学顺移一人加入 b 组, 这样面对面二人为新的组员。在此基础上继续基于老师给的地点进行练习, 老师进行时间计时, 每 30 秒钟描述一个目的地, 换一组成员。</p>	<p>S-S</p>	<p>10 分钟</p>

<p>任务后活动</p> <p>1, 回顾课堂所学内容。</p> <p>2, 思考长距离的路程需要用到哪些交通工具。</p>		
<p>预期结果：1, 能够对老师的目的地进行路线描述。</p> <p>2, 通过路线描述可以准确的找出目的地的方位。</p> <p>3, 可以熟练使用不同的表达方式进行问路和指路。</p>		

任务四和任务五：从机场到宾馆

所需时间：150 分钟 (分三-四节课时完成)

任务难度：4

课程目标：

在本单元的最后一阶段，我们要集中学习关于在不同交通工具(出租车,列车,磁悬浮列车)上会使用到的交谈用语，学生能够通过司机、乘客、路人交流，顺利到达目的地。

语言目标:

- a. 练习与熟悉关于使用交通工具的词汇,常用的句式.
- b. 复习和熟练使用关于"比较"的语法结构.

交流目标:

c. 引导学生思考在不同交通工具上可能发生的交流(e.g 在出租车上与司机的对话,在列车和磁悬浮列车上与其他乘客之间的对话).

d. 通过比较(价格,用时等), 选择从起始点到目的地的最佳交通方式(完成演练任务); 根据演练任务的完成书写报告,对任务实行过程中所涉及的语义,语用精确度进行反思和总结

课程材料 :

1. PPT. slides
2. 课程稿件,在上课之前分发给学生
3. 视频文件

课程准备 :

由授课教师在课程前事先录制准备与授课内容相关的视频材料,查询从特定的起点到达目的地的不同交通方式(以任务背景提供给学生),设计思考问题(e.g 在出租车,地铁或磁悬浮列车上分别可能会和那些人发生对话,对话的内容可能是什么,以及在使用这些交通工具时可能会碰到到哪些困难,它们解决方式有哪些等等.)

对难以理解的问题进行解释和举例,设计任务后活动等等.

输入 :

1. 教师语言
2. PPT 课件和稿件上的文本
3. 视频文件

课程流程 :

流程	交流方式	时间
任务前活动 1. 选择可行的交通方式 授课老师可让学生针对六个选项 A-F 分别选择合适的交通工具， 比如从家到学校可以走路，乘地铁等，取决于学校离家的距离远	TSS	7-8 min

<p>近。老师也可以鼓励学生对自己所选择的交通方式的理由进行解释，从而增加语言的输出。</p> <p>2. 小组问答</p> <p>将学生分为两人组,对老师提前准备好的问题 E.G.1.你通常使用的交通工具有哪些?2.去旅游时你通常使用什么交通工具?3.你最喜欢的交通工具是什么?为什么?4.比较公共交通工具 (public transport) (如 : 地铁 , 公交车) 和私用交通工具 (private transport) (如 : 出租车 , 私家车) 的优点和缺点 互相问答,做下记录. 老师在学生有问题时可以给予指点和帮助.</p>	SS	8 min
<p>任务活动</p> <p>1. 实际演练 1</p> <p>视频观看(两遍)</p> <p>老师提问</p> <p>学生思考,根据视频进行回答</p> <p>分组: 由授课老师将学生分为不同的讨论小组,每组 4-5 个学生</p> <p>背景介绍: 课程的"主角"要从上海的浦东机场到达一个目的地旅馆 (PUDI 精品酒店),现有三种可行的交通方式:</p> <ul style="list-style-type: none"> -乘出租车 -坐地铁 -坐磁悬浮列车 <p>3. 以小组为单位,由老师安排每一组学生针对一种交通方式进</p>	TSS	5 min
	TSS	10 min
	TSS	15 min

<p>行讨论,在乘坐该交通工具时可能与哪些人发生对话,对话的内容会设计到什么,可能会在路途中遇到哪些问题以及问题的解决方式有哪些.</p> <p>老师在学生讨论和完成任务的过程中给予提示和引导.</p>		
<p>在小组讨论介绍后,每组请 1-2 名代表对其所分配任务进行介绍,并挑选其中场景进行角色扮演:</p> <p>举例: 乘出租车;</p>	SS	15min
<p>对话对象:出租车司机</p> <p>场景:“司机绕路”</p> <p>乘客: ...</p>	SS	25min
<p>4. 实际演练 2(此阶段活动为前期任务活动的拓展)</p> <p>简略回顾上节课所学习的内容和知识(形式可由老师提问,启发学生回忆和思考).</p> <p>在任务开始,首先由老师引入一个新的任务背景:</p> <p>“假如,你下午 4 点上海浦东机场下飞机,你和一位好朋友约好晚上 8 点在同济大学见面,你会选择什么方式到达目的地?”</p> <p>鉴于如何对交通路线特点的分析已在上一节课介绍过,这一阶段老师可鼓励学生更进一步使用语言材料(如根据所给的信息计算使用某交通工具的用时和开支等).</p>		
<p>5. 学生分成 4-5 人小组,讨论并完成信息填充表格 2(附件).以小组为单位,讨论,提出小组认同的最佳行程方案,并给出理由.学生在解答问题时可以使用老师准备的相关网站链接收集有用信息.老师可在学生讨论和任务完成过程中进行指示和答疑.</p>	T	5 min

<p>6. 课后练习:</p> <p>老师介绍布置书面任务报告的课后练习, 问题如下:</p> <p>1). 简要描述完成实际演练 2 的步骤 / procedures (如完成不同细节的过程, 完成任务时遇到的问题 and 解决方法) ;</p> <p>2). 分析在任务中你使用的 or 新学到 1-3 个语言点 (structures/useful expressions)。如, 你在完成任务时使用的语言是什么? 你原本想要表达的意思是什么? 回顾语言的使用是否正确, 如果不正确应当怎样改正。</p> <p>这一部分的报告以表格的形式呈现, 见表格 3(附件)</p> <p>3). 同实际演练 1, 选择你认为最好的一种交通途径, 并写出你的理由。</p>		
<p>任务后活动</p> <p>书面任务报告反馈</p> <p>指导老师在对学生书面报告进行认真批改后, 把批改的结果反馈给学生(反馈内容应包括语法点改正, 对表达内容的评估和书面报告的规范等). 利用这节课的时间, 老师可以鼓励完成程度好的学生对其书面报告进行总结, 向全班进行口头报告, 可以根据学生书面报告的内容进行总结和归纳, 举出学生中常见的语法问题, 并进行纠正, 也可以让学生就本次任务活动或个人的书面报告的完成谈一谈感受 (如在这个过程中学习到了什么, 对某些语法点理解和使用上的不足, 怎样对所学知识进行巩固和提高等等).</p>	T/TSS	50 min
<p>预期结果</p> <p>1. 学生能熟练运用和掌握使用关于交通工具的常见词汇和用于“比较”的语法结构.</p> <p>2. 学生能通过比较相关信息(价格, 用时等), 选择从起始点到目的地的最佳交通方式(完成演练任务).</p>		

3. 学生能根据演练任务的完成书写报告,对任务实行过程中所涉及的语义,语用精确度进行反思和总结.		
--	--	--

六、家庭作业

书面任务报告 (individual task report)

1. 简要描述完成实际演练 2 的步骤 / procedures (如完成不同细节的过程 , 完成任务时遇到的问题 and 解决方法) ;
2. 分析在任务中你使用的 or 新学到 1-3 个语言点 (structures/useful expressions)。如 , 你在完成任务时使用的语言是什么 ? 你原本想要表达的意思是什么 ? 回顾语言的使用是否正确 , 如果不正确应当怎样改正。

我所使用语言点	我原本想要表 you're your original language)	这个语言点的正确 用法 (you can ask your teacher or find from dictionary resources)	我用对了吗 ?

3. 同实际演练 1 , 选择你认为最好的一种交通途径 , 并写出你的理由。

七、 附件

活动一&活动二地图



活动四

选择可行的的交通方式 (priming) 可多选 :

- A 从纽约到上海
- B 从家到学校
- C 从图书馆到食堂
- D 从曼哈顿到法拉盛
- E 从纽约到费城
- F 从歌大到纽约博物馆

1 乘飞机 (plane)

- 2.乘地铁 (subway)
- 3.乘列车 (train)
- 4.乘公交车 (bus)
- 5.乘出租车 (taxi)
- 6.走路 (walking)
- 7.坐船 (by ship)

实际演练 1/Real life situation 1

首站到达地点：

上海浦东国际机场

目的地：PUDI Boutique 旅馆

交通方式选择：

- a. 乘坐出租车 (Taxi)
- b. 乘坐地铁 (train)
- c.先乘坐磁悬浮列车(Maglev) (了解更多关于 Shanghai Maglev, 见旅游小贴士), 再转乘地铁

上海磁悬浮列车：

<http://www.smtc.com/cn/jszl.html> (上海磁悬浮列车费用一览表)

分小组讨论,每一小组根据所指定的交通方式(出租车,地铁,磁悬浮列车)围绕下列问题进行讨论:

1. 在你们小组所指定的交通方式时可能会与什么人进行交流(e.g 出租车司机,其他乘客,列车员,检票员等)
2. 构想你们之间对话的内容(如问司机到 X 地所需的时间,是否有堵车,行程距离等,或者在列车上问乘客/列车员到 XX 要在那一站下车,转车等等)
3. 小组成员自行设计一个场景对话,对全班演示

4. 思考在这种交通工具上可能遇到的一种特殊情况
5. brainstorm 针对该特殊情况的几种解决方案

实际演练 2/Real life situation 2

个人 / 小组任务 (group task)

(During this task each learner will be given handout material as follow for support)

假如，你下午 4 点上海浦东机场下飞机，你和一位好朋友约好晚上 8 点在同济大学见面，你会选择什么方式到达目的地？

首站到达地点：

上海浦东国际机场

目的地：同济大学

a. 乘出租车

tip 上海出租车费用计算：

参考旅游小贴士 1 信息

b. 乘地铁

tip: 浦东国际机场 - 地铁 2 号线 - 南京东路 - 换乘 - 地铁 10 号线 - 同济大学

上海地铁票价查询：

<http://service.shmetro.com/cphc/index.htm>

价格：¥7

c. 乘磁悬浮列车换乘地铁

tip: 浦东国际机场 - 磁浮列车 - 龙阳东路 - 换乘 - 地铁 10 号线 - 同济大学

价格：¥40 + ¥4 = ¥44

根据已知的信息填充表格 2 :

交通路线 route	转乘 / 直达 transfer/direct- arriving	价格 price	时间 time	评估 evaluations
出租车				
地铁				
磁悬浮列车				

书面任务报告 (individual task report)

1. 简要描述完成实际演练 2 的步骤 / procedures (如完成不同细节的过程 , 完成任务时遇到的问题 and 解决方法) ;
2. 分析在任务中你使用的 or 新学到 1-3 个语言点 (structures/useful expressions)。如 , 你在完成任务时使用的语言是什么 ? 你原本想要表达的意思是什么 ? 回顾语言的使用是否正确 , 如果不正确应当怎样改正。

这一部分的报告以表格的形式呈现(表格 3) :

我所使用语言点	我原本想要表 you're your original language)	这个语言点的正确 用法 (you can ask your teacher or find from dictionary resources)	我用对了吗 ?

3. 同实际演练 1，选择你认为最好的一种交通途径，并写出你的理由。

旅游小贴士 1：

在中国很多城市乘坐出租车计费由起步价 (initial charge) 和里程费(distance) 构成 (在没有交通堵塞的情况下)。比如目前的上海市，出租车的起步价为 ¥14，里程费为每公里 (kilometer) ¥3。在实战演练中从上海浦东国际机场到 PUDI Boutique 旅馆打车的距离 (distance) 大概是 42.5 公里，费用估计为：

$$¥14 + ¥42.5 * 3 = ¥141.5$$

参考 上海出租车价格：http://www.zuzuche.com/taxi/taxi_city.php?city=131

旅游小贴士 2：

上海的磁悬浮列车 (Maglev)

上海磁悬浮列车于 2002 年 12 月 31 日启用，时速为大于 250 公里。上海磁浮示范运营线是上海的一条磁悬浮列车线路，属于上海轨道交通的一个部分，具有交通、展示、旅游光等多重功能。

参考 维基百科：<https://zh.wikipedia.org/wiki/上海磁浮示范运营线>